



Принята

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2020г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ З. В. Сигина

Приказ № 69 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшей группы

(для детей 3-4 лет)

Воспитатели: Омельченко С. В.

Абросимова Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы.....	3 - 10
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Цели и задачи реализации.....	3 - 4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4 - 5
1.4. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.....	5 - 7
1.5. Список детей.....	7 - 8
1.6. Социальный паспорт группы.....	8
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	8 - 9
1.8. Особенности проведения педагогической диагностики (Приложение 1).....	9 - 10
II. Содержательный раздел программы.....	10 - 45
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	10 - 39
2.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	10 - 14
2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	14 - 19
2.3. Образовательная область «Развитие речи».....	19 - 23
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	24 - 30
2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	30 - 40
2.6. Примерное комплексно-тематическое планирование (Приложение 2).....	40
2.7. Инновационные технологии.....	41 - 42
2.8. Работа с родителями.....	43 - 44
2.9. Региональный компонент (Приложение 3).....	44 - 45
III. Организационный раздел.....	45 - 57
3.1. Организация жизнедеятельности детей (циклограмма деятельности).....	45 - 48
3.2. Режимы на холодный и теплый периоды.....	49 - 50
3.3. Режим двигательной активности.....	50 - 52
3.4. Объем учебной нагрузки.....	52
3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	52
3.6. Модель организации образовательной деятельности.....	53
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 4).....	54
3.8. Методическое обеспечение.....	54 - 57
Картотеки (Приложение 5)	

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой «Издательство «Детство-Пресс» 2016).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (2 младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа дополняется региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач регионального компонента. В учреждении в соответствии с нормативно – правовыми документами реализуется программа «Дом, в котором я живу», которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области и Плавского района.

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Тульского края. Программа направлена на развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Центр развития ребёнка - детский сад «Берёзка» разработана в соответствии с Федеральными документами:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ).
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года № 26.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условия реализации:

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Поэтому необходимо:– создать каждому ребенку условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и

не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

– обеспечить разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

– ориентировать всех условий реализации программы на ребенка, на создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых такие знания,

умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

1.4. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, **воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).** Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности **воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью** (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. **Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка** и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного

внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

1.5. Список детей.

№	ФИ ребенка	Дата рождения
1	Абрамова Дарья	14.03.2017
2	Груздев Денис	08.11.2016
3	Дмитриева Элина	02.11.2016
4	Данилова Анастасия	13.06.17
5	Картошкина Александра	24.04. 2017
6	Клецко Кира	03.02.2017
7	Корягина Маргарита	05.02 2017
8	Корнюхина Дарья	10.12.2016

9	Корнюхина Софья	10.12.2016
10	Кретьева Арина	20.04.2017
11	Кулишова Алиса	03.01.017
12	Ловцова Дарья	17.04.2017
13	Моисеенко Виктория	13.09.17
14	Платонова Алена	23.01.2017
15	Пронина Ульяна	19.12.2016
16	Соколов Дмитрий	12.05.2017
17	Тимарский Анатолий	31.01.2017
18	Товт Дмитрий	20.04.2017
19	Тулин Александр	24.08.2017
20	Трусов Максим	2017
21	Чепелев Сергей	11.07.2017
22	Чащина Ангелина	20.07.17

1.6. Социальный паспорт группы

Девочек	15
Мальчиков	7
Полных семей	
Многодетные семьи	3
Родители-инвалиды	-
Родители, имеющие высшее образование	
Родители, имеющие среднее специальное образование	
Родители, имеющие среднее образование	

1.7. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам ребенок может:

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо жаловаться, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.8. Особенности проведения педагогической диагностики

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых

являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми;

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие», « Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- Не сформирован – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- Частично сформирован – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- Сформирован – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

(Приложение 1)

II. Содержательный раздел программы

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Методы физического развития:

- 1) Наглядные;
- 2) Словесные;
- 3) Практические.

Формы организации работы с детьми второй младшей группы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; - бег; - катание, бросание, метание, ловля; - ползание, лазание; - упражнения в равновесии; - ритмические упражнения; - прыжки	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая Подражательные движения <i>Прогулка</i>	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения	В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	

3.Подвижные игры	Физ. минутки Динамические паузы	<i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i>	
4.Спортивные упражнения	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),	Гимнастика пробуждения: -оздоровительная -сюжетно-игровая	
5. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	развлечения	Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

Перспективное планирование ОО «Физическое развитие»

Сентябрь

1. Ходьба группами, между двумя линиями (2)
2. Бег и ходьба в прямом направлении, подпрыгивание на двух ногах (2)
3. Бег и ходьба в колонне, отталкивание мяча двумя руками (2)
4. Ходьба и бег колонной, подлезание под шнур

Октябрь

1. Ходьба и бег по кругу, по ограниченной площади, подпрыгивание на двух ногах (2)
2. Остановка по сигналу во время ходьбы и бега, перепрыгивание, прокатывание мячей (2)
3. Ходьба и бег по кругу, отталкивание мяча, ползание на четвереньках (2)
4. Остановка по сигналу, подлезание под шнур, ходьба по уменьшенной площади (2)

Ноябрь

1. Ходьба и бег в чередовании, равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягкое приземление в прыжках (2)
2. Ходьба колонной по одному с заданиями, прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча (2)
3. Ловля и бросок мяча, ползание на четвереньках в прямом направлении (2)
4. Подлезание под дугу на четвереньках, ходьба по уменьшенной площади опоры (2)

Декабрь

1. Ходьба и бег врассыпную, ходьба по доске, прыжки (2)
2. Ходьба и бег по кругу, мягкое спрыгивание, прокатывание мяча (2)
3. Ходьба и бег врассыпную, катание мяча, выдерживая направление, подлезание под дугу (2)
4. Ходьба и бег по кругу, подлезание под шнур, ходьба по доске (2)

Январь

1. Построение и ходьба парами, ходьба по доске, прыжки с продвижением вперед (2)
2. Ходьба и бег врассыпную, прокатывание мяча вокруг предмета (2)
3. Ходьба парами, бег врассыпную, подлезание под дугу (2)
4. Ходьба и бег с остановкой по сигналу, подлезание под шнур (2)

Февраль

1. Ходьба переменными шагами, через шнуры, прыжки из обруча в обруч (2)
2. Ходьба и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча друг другу (2)
3. Ходьба переменным шагом, бег врассыпную, бросок мяча через шнур (2)
4. Пролезание в обруч, ходьба по доске (2)

Март

1. Ходьба и бег по кругу, прыжки с продвижением вперед (2)
2. Ходьба и бег парами, прыжки в длину с места (2)
3. Бросок мяча о землю, ползание по скамье (2)
4. Лазанье по наклонной лестнице, ходьба с перешагиванием через бруски (2)

Апрель

1. Ходьба на повышенной опоре, прыжки в длину с места (2)
2. Прыжки в длину с места, бросание мяча о пол (2)
3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по доске (2)
4. Влезание на наклонную лесенку, ходьба по доске (2)

Май

1. Ходьба на повышенной опоре, перепрыгивание через шнур (2)
2. Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2)
3. Прыжки в длину с места, подбрасывание мяча вверх (2)
4. Переменный шаг, влезание на наклонную лесенку (2)

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует, в общем, для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления:

1. Дошкольник входит в мир социальных отношений
2. Развиваем ценностное отношение к труду
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи:

– Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

– Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

– Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.)

. – Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.

Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Достижения ребенка. Что нас радует?

-Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

– По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

– Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

– сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

– говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи:

-Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

– Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

– Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или 100

«бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытьё посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Достижения ребенка. Что нас радует?

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

☐ По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

☐ Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи:

– Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

– Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами

. – Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Достижения ребенка. Что нас радует?

☐ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Классы	Виды	Подвиды
	Игры-экспериментирования	С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно – отобразительные
		Сюжетно – ролевые
		Режиссерские
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
		Забавы
		Развлечения
		Празднично – карнавальные
	Обрядовые игры	Семейные
		Сезонные
	Тренинговые игры	Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Дидактические игры	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно -ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * наш город	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра,
4. развитие трудовой деятельности			
4.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
4.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
4.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за	Продуктивная деятельность,

		растениями Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями	
4.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Перспективное планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

1. «Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей»

Октябрь

1. «Мне хорошо в кругу друзей, или Я и мы»

Ноябрь

1. «Мне хорошо в кругу друзей»
2. «Мальчики и девочки»

Декабрь

1. «Мальчики и девочки»
2. «Мы все делаем вместе»

Январь

1. «Мы приходим на помощь и проявляем заботу и внимание»
2. «Дети и взрослые»

Февраль

1. «Мы все делаем вместе»
2. «Я и мы»
3. «Мы проявляем заботу и внимание»

Март

1. «Мы проявляем заботу и внимание, учимся понимать эмоциональное состояние»
2. «Моя семья. Дети и взрослые»

Апрель

1. «Мы учимся понимать друг друга»
2. «Моя семья»

Май

1. «Мне хорошо в кругу друзей»
2. «Дети и взрослые»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- ☐ Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ☐ Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- ☐ Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- ☐ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- ☐ Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- ☐ Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 4) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
 -

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей - Игры в парах
2. Развитие всех компонентов	- Артикуляционная гимнастика	- Называние, повторение, слушание	Совместная продуктивная и

устной речи	- Дид. Игры, - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов	игровая деятельность детей.
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	- Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	- Подбор иллюстраций - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ - Обучение - Объяснения - Чтение литературы.	- Физкультминутки, прогулка, прием пищи - Беседа - Рассказ - чтение - Д/и - Игры-драматизации	- Игры - Дид игры - Рассматривание иллюстраций - Игры - Продуктивная деятельность - Беседы

Перспективное планирование на год «ОО» «Речевое развитие»

Сентябрь

1. «От шалости до беды – один шаг»
2. «Сюрприз от Буратино» (рассматривание игрушек)
3. «С. Михалков «Песенка друзей», Ч. Янчарский «Друзья» (чтение)
4. «Описание картины «Повар готовит обед»

Октябрь

1. «Стихи об осени» Р/К
2. «Пересказ русской народной сказки «Репка»
3. «Наши куклы – врачи»
4. «Рассматривание картины «Строим дом»

Ноябрь

1. «Рассказы о своей семье»
2. «Наш город» Р/К
3. «Л. Петрушевская «Поросенок Пётр и машина» (чтение)»
4. «Рассказывание по картине «Кошка с котятами»
5. «Описание игрушек-животных»

Декабрь

1. «Л. Воронкова «Снег идет» (чтение рассказа)»
2. «Кормушка» Рассматривание картинок зимующих птиц» (Р/К)
3. «Зимой на прогулке» (рассматривание картины)»
4. «К. Чуковский «Ёлка» (заучивание)»

Январь

1. «Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»
2. «На чём люди ездят?»
3. «Квартира куклы Светы»

4. «Е. Благи́нина «Новая одёжка» (чтение)»

Февраль

1. «Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение)»
2. «Айболит» К. Чуковский (чтение)
3. «О моем любимом папе» (Р/К)
4. «Пожарная машина»

Март

1. «Ю. Яковлев «Мама» (чтение рассказа)»
2. «Птицы прилетают» (рассматривание птиц)» (Р/К)
3. «Заюшкина избушка» (рассказывание русской народной сказки)»
4. «Кот, петух и лиса» (рассказывание русской народной сказки)

Апрель

1. Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
2. «Бабушкины сказки» (викторина)»
3. «Рассматривание комнатного растения»
4. «Сорока-белобока (развлечение)» Р/К

Май

1. «С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» (чтение)
2. «Травка зеленеет...» А. Плещеев (заучивание стихотворения) (Р/К)
3. «Деревья нашего участка» (рассматривание растений)»
4. «Играем с песком» Е. Батурина (рассматривание картины)»

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
 - Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
 - По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
 - Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
 - Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
 - Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
 - Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
7. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры реализуется через игровую и продуктивную деятельность

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений:

больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Развитие элементарных математических представлений

(Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.)

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, навыков счета и измерения различных величин).

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Ребенок и мир природы

Содержание образования:

1. Живая природа:
 - Растения
 - Грибы
 - Животные
 - Человек
2. Неживая природа
 - Вода
 - Почва
 - Воздух.

Законы природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

1. Методы, повышающие познавательную активность:
 - Элементарный анализ
 - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
 - Группировка и классификация
 - Моделирование и конструирование
 - Ответы на вопросы детей
 - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:
 - Воображаемая ситуация
 - Сюрпризные моменты и элементы новизны
 - Юмор и шутка
 - Сочетание разнообразных средств на одном занятии
3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:
 - Перспективное планирование
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Беседа
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:
 - Повторение
 - Наблюдение
 - Экспериментирование

- Создание проблемных ситуаций
- Беседа.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Ребенок открывает мир природы * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	Рассказ Беседы праздники, развлечения	Беседа	
Малая родина вставить			

Перспективное планирование на год «ОО Познавательное развитие» (ФЭМП)

Сентябрь

1. Знакомство с понятием «один, много»
2. Сравнение совокупностей предметов по количеству
3. «Столько же, больше, меньше»
4. «Столько же, больше, меньше»

Октябрь

1. Закрепление понятий один, много, столько же, больше, меньше. Ориентировка в пространстве.
2. Свойства предметов. Счет до двух.
3. Счет до двух. Цифры 1,2.
4. Круг. Свойства круга.

Ноябрь

1. Длиннее, короче.
2. Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух.
3. Знакомство с понятиями «шире - уже».
4. Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.

Декабрь

1. Цифра 3. Счет до трех.
2. Знакомство с понятиями «на, над, под»
3. Знакомство с понятиями «раньше, позже».
4. Знакомство с понятиями «выше, ниже»

Январь

1. Знакомство с геометрической фигурой квадрат.
2. Знакомство с понятием «куб».
3. Знакомство с понятием «вверху, внизу».

Февраль

1. Закрепить понятия «слева, справа, посередине». Счет до четырех и цифры 1-4. Признаки сходства и различия.
2. Счет до пяти, число и цифра 5.
3. Знакомство с понятиями «Впереди, сзади». Счет в пределах пяти. Соотношение цифры с количеством.
4. Знакомство с понятиями «внутри, снаружи». Счет до пяти. Соотношение числа с цифрой.

Март

1. Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по ширине, длине и высоте. Счет до пяти.
2. Знакомство с геометрической фигурой «овал». Счет до пяти. Соотношение цифры с количеством предметов.
3. Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия, сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине.

4. Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерностей. Закреплять счет в пределах пяти и знание чисел.

Апрель

1. Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь по осязанию.
2. Счет до 5 (пяти).
3. Счет до 5, количественный и порядковый.
4. Счет количественный и порядковый в пределах 5.

Май

1. Счет количественный и порядковый в пределах 5.
2. Счет количественный и порядковый в пределах 5.
3. Сосчитай и отсчитай (в пределах 5). Что было раньше, что потом.
4. Повторить счет до 5.

Перспективное планирование на год ОО «Познавательное развитие» (Ребенок открывает мир природы, входит в мир социальных отношений)

Сентябрь

1. «Мы пришли в детский сад» Р/К
2. «Наши игрушки»
3. «Мы дружные ребята»
4. «Труд помощника воспитателя»

Октябрь

1. «Вот и осень на дворе»
2. «Овощи и фрукты»
3. «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»
4. «Труд дворника»

Ноябрь

1. «Моя семья»
2. «Дом, в котором мы живем»
3. «Дикие животные»
4. «Домашние животные»

Декабрь

1. «Зима белоснежная»
2. «Зимующие птицы»
3. «Зимние развлечения»
4. «В лесу родилась ёлочка»

Январь

1. «Наши любимые сказки»
2. «Грузовой и пассажирский транспорт»
3. «Квартира, в которой мы живем»
4. «Одежда, обувь, головные уборы»

Февраль

1. «Зоопарк» С. Маршак. Стихи о животных»
2. «Каждый день с хлебом»
3. «Я и мой папа»

4. «Хрюша попал в беду»

Март

1. «Наши мамы»
2. «Знакомим куклу с весной»
3. «Какие растения есть на нашем участке»
4. «Мы – артисты»

Апрель

1. «Учимся общаться друг с другом»
2. «Народные игрушки»
3. «Наш сад на окне»
4. «Мой родной край»

Май

1. «Труд водителя»
2. «День Победы»
3. «Сажаем цветы на клумбе»
4. «Что из чего сделано»

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- 1.Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- 2.Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- 3.Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- 4.Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время

рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности *рисование *лепка *аппликация *конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, - рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты

ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения	продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально – дид. игры
---	--	--	--

• **Перспективное планирование на год «ОО Художественное творчество»**

Сентябрь

1. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»
2. Лепка «Шустрые мячики»
3. Рисование «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»
4. Аппликация «Запомним, как лежат предметы на столе»
5. Рисование «Дождик»
6. Лепка «Конфетки для всех друзей»
7. Рисование «Знакомство с восковыми мелками»
8. Аппликация «Шарики катятся по дорожке»

Октябрь

1. Рисование «Листья желтые летят, скоро голым будет сад»
2. Лепка «Лесенка»
3. Рисование «Что за яблочко? Оно соку спелого полно...»
4. Аппликация «Папа дома, мамы нет, папе кто подаст обед?»
5. Рисование «В нашем саду растут витамины»
6. Лепка «Консервируем фрукты»
7. Рисование «Красивые тарелки»
8. Аппликация «Украсим посуду»

Ноябрь

1. Рисование «Портрет семьи»
2. Лепка «Конфетки для мамы»
3. Рисование «Высокий новый дом на нашей улице»
4. Аппликация «Домик, В котором мы играем на участке»
5. Рисование « По песне Ю. Чичкова «Машины»
6. Лепка «По замыслу»
7. Рисование «Всем котяткам по клубочку»
8. Аппликация «Морковка для крольчат»
9. Рисование «Избушка трех медведей»
10. Лепка «Мисочка для Мишутки»

Декабрь

1. Рисование «Снег, снег кружится, белая вся улица»
2. Аппликация «Рождественский сапожок»
3. Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябины поскорей»
4. Лепка «Зернышки для птичек – снегирей и синичек»
5. Рисование «А у нашего двора снеговик стоял с утра»
6. Аппликация «Веселый снеговик»
7. Рисование «Красивые шарики на нашей елке»
8. Лепка «Шарики, хлопушки, веселые игрушки»

Январь

1. Рисование «Грибок-теремок»
2. Аппликация «Украсим блюдце для Колобка»
3. Рисование «Дорога для машин»
4. Лепка «Светофор» (налеп)
5. Рисование «Украсим поднос»
6. Аппликация «Мыло пенится в корыте. Мы стираем, посмотрите!»

7. Рисование «По потешке «Как у нашего кота»
8. Лепка «Шапочка для гномика»

Февраль

1. Рисование «Мишка косолапый»
2. Аппликация «Кубики и шарики для мишки и зайчика»
3. Рисование «Разгулялась метла – мусор весь собрала»
4. Лепка «Баранки и плетенки»
5. Рисование «Медвежата все умеют...»
6. Аппликация «Открытка для папы»
7. Рисование «Светофор»
8. Лепка «Безопасная игрушка – веселая погремушка»

Март

1. Рисование «Для мамы расческу я нарисую – порадуя милую, дорогую...»
2. Аппликация «Красивая салфетка для мамы»
3. Рисование «Птичка на ветке»
4. Лепка «Птичка и птенчики»
5. Рисование «Деревья на нашем участке»
6. Аппликация «Ветка мимозы»
7. Рисование «Светит солнышко»
8. Лепка «Зайчик»

Апрель

1. Рисование «Какого цвета радость?»
2. Аппликация «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»
3. Рисование «Вот веселые матрешки, ладушки, ладушки...»
4. Лепка «Подарили Илюшке в день рожденья игрушки»
5. Рисование «Расцвели у нас фиалки»
6. Аппликация «Растение в горшочке»
7. Рисование «Филимоновский козлик»
8. Лепка «Утенок»

Май

1. Рисование «В машине, в машине шофер сидит...»
2. Аппликация «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»
3. Рисование «Картинка о празднике»
4. Лепка «Праздничное угощение для кукол»
5. Рисование «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!»
6. Аппликация «Сирень в корзине»
7. Рисование «Цыплята гуляют на травке»
8. Лепка «Божья коровка»

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.

Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных мягких модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по образцу.
- 2) Конструирование по замыслу.
- 3) Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Раздел реализуется в соответствии с циклограммой совместной деятельности воспитателя и детей и комплексно-тематическим планированием.

Результаты образовательной деятельности. Что нас радует.

охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

☑ эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

☑ создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

☑ принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

☐ Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

☐ Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

☐ Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо).

Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования,

звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Раздел реализуется в соответствии с циклограммой совместной деятельности воспитателя и детей и комплексно-тематическим планированием.

Результаты образовательной деятельности. Что нас радует.

С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

☐ проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;

☐ различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;

☐ эмоционально откликается на характер песни, пляски;

активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

☐ Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

☐ Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

☐ Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

☐ Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

☐ Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор: Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик.», «Заинька, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом.»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.»; «Травка-муравка. .», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка. .», «Радуга-дуга.», .

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась.» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косыков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский.

«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж.,», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капукиян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой. Примерный список для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод. ,» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»).

Раздел реализуется в соответствии с циклограммой совместной деятельности воспитателя и детей и комплексно-тематическим планированием.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

☐ узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

- ☐ активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- ☐ активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

2.6. Примерное комплексно-тематическое планирование (Приложение 2)

Темы недель

Сентябрь *Я и детский сад*

1. Мой детский сад
2. Детский сад наш так хорош (Игрушки)
3. Друзья
4. Кто заботится о нас в детском саду

Октябрь *Осень*

1. Золотая осень
2. Дары осени (Овощи и фрукты)
3. Здоровье
4. Труд взрослых. Профессии.

Ноябрь *Моя Родина*

1. Моя семья. День матери
2. Мой дом, мой город
3. Правила безопасности дорожного движения
4. Домашние животные
5. Дикие животные

Декабрь *Зима*

1. Пришла зима
2. Зимующие птицы
3. Зимние развлечения
4. Новый год

Январь *Что нас окружает*

1. Русские народные сказки
2. Транспорт
3. Дом, в котором мы живем (мебель, посуда)
4. Одежда, головные уборы, обувь

Февраль *Мир вокруг нас*

1. Зоопарк
2. Профессии
3. Наши папы. Защитники Отечества
4. Неделя безопасности

Март *Весна*

1. 8 марта. О любимых мамах.
2. Перелетные птицы
3. Растения и животные
4. Театр - детям

Апрель *Народная культура и традиции*

1. Я в обществе. Мальчики и девочки.
2. Народные промыслы
3. Комнатные растения

4. Народная культура родного края
Май *Познай мир*

1. На улицах города (ПДД)
2. День Победы
3. Деревья, кусты, цветы
4. Следопыты.

2.7. Инновационные технологии

1. Здоровьесберегающие технологии:

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

- **«игровые»**— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные»**,направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- **«повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- **«конструктивные»**,нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. =====

3. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. =====

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- *идти в ногу со временем,*
- *стать для ребенка проводником в мир новых технологий,*
- *сформировать основы информационной культуры его личности,*
- *повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.*

5. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

6. Технология портфолио дошкольника

Функции портфолио:

- *диагностическая* (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- *содержательная* (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- *рейтинговая* (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

7. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

8. Технология «ТРИЗ»

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

2.8. Работа с родителями

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Педагогическая поддержка.

Педагогическое образование родителей.

Совместная деятельность педагога и родителей.

Формы сотрудничества.

Информативные	Обучающие	Исследовательские
Индивидуальные беседы, консультации	Семинары-практикумы	Анкетирование, тестирование
Родительские собрания	Тренинги	
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок	
Папки-передвижки	Совместные проекты	
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги	

План работы с родителями на год во 2 младшей группе

Месяц	Форма работы и тема
Сентябрь	Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 3-4 лет» Консультации: - Что нельзя приносить в детский сад. - Что должен уметь и знать ребёнок к концу младшей группы. Размещение методического материала (режим дня, сетка НОД) Уголок здоровья: - Вакцинация гриппа. - Профилактические и оздоровительные мероприятия. Папка передвижка «Здравствуй,осень!»
Октябрь	Консультация «Развитие ребенка от 3 до 4 лет» Папка передвижка «Я сам!» Памятка «Укрепление иммунитета ребенка» Беседа «Развивающие игры для ребенка» Памятка «Правила поведения родителей на детском празднике» Праздник «Золотая осень» Папка передвижка «Один дома»
Ноябрь	Беседа «Психологические особенности детей 3-4 лет» Папка передвижка «День народного единства» Консультация «Не жадина, а собственник» Родительское собрание «Игра в жизни ребенка» Праздник ко дню матери Оформление фотовыставки «Мамочка родная» Памятка «В каких продуктах живут витамины»
Декабрь	Папка передвижка «Зима. Зимние приметы. Стишки о зиме» Консультация «Зимние травмы. Как их избежать» Выставка «Мастерская Деда Мороза»

	Оформление группы к новому году. Памятка «Если ребенок дразнится и ругается» Акция «Поможем тем, кто рядом»
Январь	Папка передвижка «Я хочу» Консультация «Игры и забавы зимой» Беседа «Как приучить ребенка к труду» Консультация «Если ребенок устраивает истерики» Памятка «Правила дорожно-транспортной безопасности» Родительское собрание «Воспитываем добротой»
Февраль	Беседа «Как отвечать на детские вопросы» Оформление выставки «Я и папа» Папка передвижка «23 февраля» Консультация «Мелкая моторика рук. Зачем ее развивать» Спортивный досуг с папами Памятка по формированию здорового образа жизни у младших дошкольников
Март	Папка передвижка «Весна. Весенние приметы» Консультация «Экологическое воспитание у младших дошкольников» Папка передвижка «8 марта» Оформление выставки ко дню 8 марта Чаепитие с мамами и бабушками. Беседа «Наше утро начинается с зарядки» Памятка «Что могу сделать я?»
Апрель	Консультация «Закаливающие процедуры» Беседа «Как научить ребенка не перебивать взрослых» Беседа «Роль прогулок в жизни ребенка» Памятка «Одежда ребенка весной» Праздник Масленицы Консультация «Что должен знать ребенок к 3-4 годам»
Май	Консультация «Почему ребенок не слушается» Папка передвижка «День Победы» Беседа «Береги окружающую природу» Консультация «Как провести отпуск с ребенком» Выставка ко Дню Победы Родительское собрание «Наши успехи за год» Памятка «Заповеди для родителей»

2.9. Региональный компонент

. В учреждении в соответствии с нормативно – правовыми документами реализуется программа «Дом, в котором я живу», которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области и Плавского района.

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с

учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Тульского края. Программа направлена на развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

(Приложение 3)

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей (циклограмма деятельности)

Дни неде- -ли	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (СДВД)			Непосредствен но образователь- ная деятельность (НОД)	Прогулка	Организация развивающей среды для СДД (центры активности, все помещения группы)	Прогулка
	Групповая/ подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
понеделник	1. Утренняя гимнастика. 2. Труд с воспитателем в уголке природы 3. Сюжетно-ролевые игры	1. Музыкально-дидактические игры (хороводные игры, подвижные игры со словом)	1. Воспитание культурно-гигиенических навыков (навыки поведения во время еды) 2. Ситуативный разговор во время приема пищи		1. Наблюдения за состоянием погоды. 2. Элементарные трудовые поручения 3. Подвижные игры.	1. Гимнастика пробуждения. 2. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. 4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. 5. Заучивание наизусть.	1. Работа по развитию сенсорных способностей (игры, упражнения) 2. Работа по развитию основных движений (игры в физкультурном уголке со спортивным оборудованием). 3. Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)
Интеграция образовательных областей							
<i>Здоровье, физическая культура, познание, чтение х/лит-ры, коммуникация, социализация</i>					<i>Физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация, познание, чтение х/лит-ры.</i>		
вторник	1. Утренняя гимнастика. 2. Заочное наблюдение за животным миром. 3. Дидактические игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ.	1. Работа по речевому развитию. 2. Беседы с детьми. 3. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	1. Развитие конструктивных навыков (строительные упражнения, игры) 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков (мытьё рук) 3. Ситуативный разговор во время мытья рук		1. Наблюдения за птицами 2. Элементарные трудовые поручения 3. Словесные дидактические игры. 4. Работа по развитию основных движений (лазание)	1. Гимнастика пробуждения. 2. Чтение художественной литературы (рассматривание книжек, иллюстраций) 3. Дидактические игры-эксперименты с водой и песком	1. Наблюдения в природе. 2. Подвижная игра.
Интеграция образовательных областей							
	<i>Здоровье, физическая культура, познание, чтение х/лит-ры, коммуникация, социализация, познание, труд.</i>				<i>Физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация, познание, чтение х/лит-ры, художественное творчество.</i>		

<i>среда</i>	1.Утренняя гимнастика. 2.Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры. 3.Наблюдения за комнатными растениями. 6.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	1. Формирование словаря (обогащение словаря сущ., глаголами, прилагат., наречиями). 2. Работа по развитию мелкой моторики (игры-шнуровки, застёжки, пирамидки, вкладыши и т.д.).	1.Ситуативный разговор во время умывания. 2.Беседы с детьми о правилах поведения и общения со сверстниками и взрослыми.		1.Наблюдения за трудом взрослых 2.Элементарные трудовые поручения 3.Народные подвижные игры	1.Гимнастика пробуждения. 2.Развивающие настольные игры. 3.Чтение художественной литературы по воспитанию общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	1.Наблюдения за погодой. 2.Индивидуальная работа по развитию речи. 3.Экспериментирование с различными предметами. 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная игровая деятельность.
	Интеграция образовательных областей						
	<i>Здоровье, физическая культура, познание, чтение х/лит-ры, коммуникация, социализация, безопасность.</i>				<i>Познавательно-исследовательская деятельность, физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация, познание., чтение х/лит-ры, художественное творчество.</i>		
<i>четверг</i>	1.Утренняя гимнастика. 2.Рассматривание познавательных книг. 3.Труд с воспитателем в уголке природы 4.Пальчиковая гимнастика 5.Беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы по формированию ОБЖ.	1.Воспитание культурно-гигиенических навыков(обучение порядку одевания и раздевания) 2.Ситуативный разговор во время одевания и раздевания.	1.Ситуативный разговор. 2.Закрепление культурно-гигиенических навыков через русский фольклор. 4.Сюжетно-ролевые игры.		1.Наблюдения за погодными изменениями. 2.Наблюдения за трудом взрослых. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Индивидуальная работа по развитию движений. 5. Трудовые поручения. 6.Подвижная игра.	1.Гимнастика пробуждения. 2.Индивидуальная работа с мячом. 3.Развитие музыкально-художественной деятельности(хороводные игры, слушание, пение, ритмические движения)	1.Подвижные игры 2.Хороводные игры. 3.Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.)

<i>Интеграция образовательных областей</i>							
<i>Здоровье, физическая культура, познание, чтение х/лит-ры, коммуникация, социализация.</i>					<i>Познание, социализация, коммуникация, физическая культура, здоровье, труд, безопасность, чтение х/лит-ры, художественное творчество, познавательно-исследовательская деятельность.</i>		
<i>пятица</i>	1.Утренняя гимнастика. 2.Строительные игры. 3.Чтение познавательной литературы. 3.Выставка книжек-малышек. 4.Настольный театр. 5.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	1.Словарная работа. 2.Игры на музыкальных инструментах.	1.Решение проблемных ситуаций. 2. Музыкально-дидактические игры. 3. Беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы по воспитанию общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.		1. Работа по развитию движений(перелезание, подлезание). 2.Экспериментирование с песком и снегом.	1.Гимнастика пробуждения. 2.Выставка книг о природе, детских энциклопедий. 3. Дидактические игры на развитие сенсорной культуры. 4.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	1.Игры детей с выносным материалом. 2.Игры и упражнения на развитие познавательных и психических процессов.

3.2. Режимы на холодный и теплый периоды ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организационная детская деятельность	9.00 – 9.40
Образовательная деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Игры-занятия, организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; совместная и самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00 -16.20
Кружковая работа, игры, самостоятельная и организационная детская деятельность.	16.20-17.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-19.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры (на воздухе)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, образовательные мероприятия	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.20
Игры – занятия, организация развивающей среды для самостоятельной деятельности, совместная и самостоятельная деятельность	15.20 – 16.00

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечера досугов, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Уход домой	16.20– 19.00

3.3.Режим двигательной активности

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинский работник, педагоги все педагоги, Медицинский работник
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники	1 р. в квартал	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Помощник воспитателя Медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание		

4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

3.4 Объем учебной нагрузки

Вид образовательной деятельности	Направления	Количество занятий в неделю
<i>Ребенок открывает мир природы, Вместе учимся считать</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>1</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>1</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>3</i>
<i>Музыка, рисование, лепка/аппликация.</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>2</i> <i>1</i> <i>0,5/0,5</i>
Итого:		<i>10</i>

3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Образовательные области	НОД	Время проведения
понедельник	ПР	Познавательное развитие(ребенок открывает мир природы)	09:00-9:15
	ФР	Физическое развитие	09:25-09:40
вторник	РР	Речевое развитие	09:00-09:15
	ФР	Физическое развитие	09:25-09:40
среда	ПР	Познавательное развитие(вместе учимся считать)	09:00-9:15
	ФР	Физическое развитие	09:25-09:40
четверг	ХР	Художественно-эстетическое развитие(рисование)	09:00-9:15
	ХР	Художественно-эстетическое развитие(музыка)	09:25-09:40
пятница	ХЭР	Музыкальная деятельность.	09:00-9:15
	ХР	Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация)	09:25-09:40

3.6. Модель организации образовательной деятельности



3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В группе эстетически оформлены области: центр физического развития, центр познавательного развития, центр чтения художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие, центр трудового воспитания.

Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество, центр музыкального развития.

(Приложение 4)

3.8. Методическое обеспечение

Линии развития	Реализуемые программы		Педагогические технологии, методические пособия.	Педагогические технологии, методические пособия для 2 младшей группы
	Комплексные	Парциальные		
Физическое развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.:Детство-Пресс 2014г			Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа под .ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015 Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа Н.А. Давыдова, Е.А. Лысова и др. – Волгоград: Учитель, 2014 Комплексные занятия. По программе «Детство» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева и др. – Волгоград: Учитель, 2016
Познавательное развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.:Детство-Пресс 2014г	«Вместе учимся считать» И.П.Афанасьева Издательство «Детство –Пресс» СПб, 2015г	Методический комплект программы «Детство» З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко и др. Образовательная область «Познавательное развитие» Издательство «Детство – Пресс» СПб, 2016г	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013
Речевое развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.:Детство-Пресс 2014г«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.:Детство-Пресс 2014г	Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева Издательство «Детство-Пресс» СПб, 2016г.	Методический комплект программы «Детство» З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко и др. Образовательная область «Речевое развитие» Издательство «Детство – Пресс» СПб, 2016г	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие – М.:Центр педагогического образования, 2015 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
Социально-личностное развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А	«Я-человек» С.А.Козлова программа приобщения ребенка к социальному миру.	Методический комплект программы «Детство» Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. Образовательная область	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа под .ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015

	А.Г. Гогоберидзе СПб.:Детство-Пресс 2014г	«Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста» Д.В. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.А.Князева	«Социально-коммуникативное развитие» Издательство «Детство – Пресс» СПб, 2015г	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа Н.А. Давыдова, Е.А. Лысова и др. – Волгоград: Учитель, 2014 Комплексные занятия. По программе «Детство» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева и др. – Волгоград: Учитель,2016
Художественно- эстетическое развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.:Детство-Пресс 2014г		Методический комплект программы «Детство» А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» Издательство «Детство –Пресс» СПб, 2016г Планирование образовательной деятельности Художественное творчество. Освоение содержания ОО по программе «Детство»: планирование, конспекты. (1 мл.гр., 2 мл.гр., ср.гр., ст.гр., подгот.гр.) Н.Н.ЛеоноваИздательство «Учитель» 2014г.	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа под .ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015 Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа Н.А. Давыдова, Е.А. Лысова и др. – Волгоград: Учитель, 2014 Комплексные занятия. По программе «Детство» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева и др. – Волгоград: Учитель,2016 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013
Коррекция речевого развития	Коррекции нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др. Издательство «Просвещение» 2010г.		«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.А. Издательство «Детство –Пресс» СПб, 2001г - «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» Коновалеко В.В. Коноваленко О.В Издательство «Гном и Д» М.,2001г. - «В первый класс без дефектов речи» Ткаченко Т.А. Издательство «Детство –Пресс» СПб, 1999г - «Если дошкольник плохо говорит» Ткаченко Т.А.	

			Издательство «Детство –Пресс» СПб, 1999г -«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Издательство «Детство –Пресс» СПб, 2004г	
Психологическое сопровождение педпроцесса			«Примерная программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ», под ред. Т.А. Бобровой,- изд-во «Детство-Пресс», 2013г. С.В. Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше».- М.:ЭКМО 2002г Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно (коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста по снижению агрессивности) Практическое пособие — М.: Генезис, 2007г. Е.В. Белинская. Программа развития эмоционального мира детей 5-7 лет «Я и мой мир».-Изд-во «Сфера» СПб, 2008г.	

Картотеки

(Приложение 5)

57

УЧЕТОВ

Заведующий МБДОУ МО

Итавский район «ИПРДС «Бережка»

Ситюшина З.В.

